

فرم طرح دوره بیماری های کودکان (نوزادان)

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

بیمارستان کودکان بندرعباس

(۱) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیماری های کودکان (بیماری های نوزادان)
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ○ نظری واحد ، ● عملی کارآموزی اطفال ۹ واحد کارورزی بیماری های اطفال ۱۲ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارورز و کارآموز پزشکی
- تعداد دانشجو: میانگین ۵۰
- پیشنیاز کارورزی : (اتمام دوره کارآموزی با معدل ۱۴)
- پیشنیاز کارآموزی: گذراندن دروس دوره علوم پایه، فیزیوپاتولوژی و سمیولوژی
- زمان درس: دوره های متناوب سه ماهه ، دوره اصلی فروردین هر سال
- مکان آموزش : بیمارستان کودکان بندرعباس

(۲) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: گروه اطفال
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر محمدعلی مولوی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر سلما نادری
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: Salmanaderi@gmail.com
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر سلما نادری
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: Salmanaderi@gmail.com
- مدرسین همکار: دکتر سعادت ، دکتر گودرزی، دکتر الهی
-

(۳) اهداف کلی آموزش: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

از فراگیر انتظار می رود بتواند در پایان دوره آموزش:

- (۱) با بیماری های شایع دوران نوزادی آشنا شود
- (۲) مهارت های بالینی و عملی در تشخیص و درمان بیماری های شایع دوران نوزادی را فراگیرد

(۴) جدول زمان بندی رئوس مطالب آموزشی کارورزی/ کارآموزی (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس و تجزیه هر یک از اهداف کلی (بند ۳) تنظیم می گردد. در تنظیم اهداف مرحله ای می توان از روش سازماندهی محتوا (ساده به پیچیده یا آسان به سخت) استفاده نمود. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف کلی (بند ۳) و ماهیت درس می تواند کم یا زیاد گردد.

شماره هدف کلی	اهداف آموزشی مرحله ای (سرفصل آموزشی مصوب درس)	مدت زمان تقریبی (روز/ماه)
۱	- تعریف زردی	
	- تشخیص زردی	
	- درمان زردی	
۲	- اهمیت تشنج نوزادی	
	- انواع تشنج نوزادی	
	- درمان تشنج نوزادی	
۳	فیزیوپاتولوژی RDS	
	علائم بالینی RDS	
	تشخیص RDS	
	درمان RDS	
جمع کل:روز/ماه		

(۵) اهداف آموزشی اجرایی (رفتاری)

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای بند ۴ بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

راهنما: با توجه به طراحی این فرم برای کلیه رشته ها، شمامی توانید از بین موارد بند ۶ و ۷ صرفاً مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

شماره ی اهداف کلی (بند ۳)	اهداف مرحله ای (بند ۴)	اهداف رفتاری/اجرایی	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
آشنایی با بیماری زردی نوزادی	- تعریف زردی - تشخیص زردی - درمان زردی	- فراگیر قادر باشد زردی را بیان کند - فراگیر قادر باشد تشخیص زردی را توضیح و انجام دهد - فراگیر قادر باشد درمان مناسب زردی توضیح و انجام دهد	(Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog)
آشنایی با تشنج نوزادی	- اهمیت تشنج زردی - انواع تشنج نوزادی - درمان تشنج نوزادی	- فراگیر قادر باشد تشنج نوزادی را بیان کند - فراگیر قادر باشد تشنج نوزادی را توضیح دهد - فراگیر قادر باشد درمان تشنج نوزادی را توضیح و انجام دهد	(Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog)
سندرم RDS نوزادی	RDS فیزیوپاتولوژی علائم بالینی RDS تشخیص RDS درمان RDS	- فیزیوپاتولوژی RDS را توضیح دهد - علائم بالینی را توضیح دهد - روشهای تشخیص را بگوید درمانهای اولیه و تثبیت نوزاد RDS را توضیح دهد	(Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog)

شما می توانید به تعداد اهداف کلی و مرحله ای خود مربوط به بند های ۳ و ۴ ، تعداد ردیف های این جدول را اضافه یا کم نمایید.

(۶) روش آموزش :

- ☐ آموزش بالینی (بیمار واقعی)
- ☒ آموزش پروسیجر (در skill lab)
- ☐ سخنرانی تعاملی (همراه با پرسش پاسخ)
- ☐ آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)
- ☐ راند آموزشی
- ☐ آموزش در عرصه (درمانگاه/داروخانه/کارخانه/تصفیه خانه و.....)
- ☐ سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):

۷) روش ارزشیابی فراگیر:

- ☐ ارزیابی بالینی / عملی
- (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)
- ☐ روش مشاهده
- (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)
- ☐ روش ثبت عملکرد
- (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)
- ☐ روش ارزیابی از خود/همتایان
- (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)
- ☐ روش آزمون های کتبی
- (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه)
- ☐ سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد):

۸) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت ،اسلاید و...)

پاور پوینت ،اسلاید

۹) وظایف فراگیر:

رفتار حرفه ای (حضور به موقع در بخش و ...)

پوشش حرفه ای (پوشیدن فرم مناسب و ...)

مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری، عملی و بالینی

برقراری ارتباط موثر در عرصه

سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

۱۰) شیوه نمره دهی:

راهنما: جدول زیر بر اساس شیوه ی ارزشیابی (بند ۷) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

عنوان	میزان امتیاز از کل
ارزیابی درون بخشی	۸
لاگ بوک	۴
آسکی	۴
کتبی (تستی)	۴
جمع	۲۰

ارزیابی درون بخشی کارورز	تئوری	شرح حال	معاینه	حضور و غیاب	نوشتن نت در پرونده	پیگیری بیماران	کار عملی	فعالیت‌های علمی و پژوهشی	طرز برخورد با پرسنل و بیمار	نمره کل
	۲۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۵٪	۱۰٪	۵٪	۱۰٪	۱۰۰٪

ارزیابی درون بخشی کار آموز	آموخته های نظری	کار عملی	مهارت‌های بالینی تکمیل پرونده	انضباط و حضور در بخش و کلاس	فعالیت‌های علمی و پژوهشی	نمره کل
	۱۰ نمره	۲ نمره	۳ نمره	۳ نمره	۲ نمره	۲۰

۱۱) منابع اصلی درس(شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

۱) Nelson Textbook of Pediatric

۲) Nelson Essentials of Pediatrics

امضای مدرس طراح:	دکتر سلما نادری
امضای مدرس مسؤل:	دکتر سلما نادری